



"Księga Dżungli"

Karty pracy

- **Grupa docelowa:** dzieci w wieku od 6-8 lat
- **Czas trwania:** 45minut
- **Potrzebne materiały:** karty z pojęciami matematycznymi, arkusze z opowiadaniem i piktogramami – Księga Dżungli”
- **Kluczowe kompetencje:** umiejętności matematyczne

CELE OGÓLNE

Ta aktywność wykorzystuje karty z arkuszami, które definiują pojęcia matematyczne, takie jak: długi–krótki, daleko–blisko, duży–mały, które można łączyć na różne sposoby, tworząc przeciwieństwa. Zachęcają one do rozwijania wyobraźni.

Celem tej aktywności jest ułatwienie komunikacji oraz zrozumienia pojęć przestrzennych i matematycznych, a także rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów.

Wspiera rozwój zdolności matematycznych poprzez pomaganie dzieciom w zrozumieniu takich pojęć jak rozmiar i długość.

Dodatkowo, ta aktywność wspomaga rozwój sprawności manualnych i zdolności poznawczych poprzez praktyczną manipulację materiałami.



REALIZACJA AKTYWNOŚCI

- 1.Podanie instrukcji:** Wyjaśnij dzieciom cel aktywności.
- 2.Identyfikacja pojęć matematycznych:** Podziel dzieci na pary. Każdej grupie przekaz zestaw arkuszy. Pokaż każdą kartę i poproś dzieci, aby opisały ją własnymi słowami.
- 3.Rozwiązywanie zadań:** Rozdaj karty i pozwól dzieciom rozwiązać zadania, dopasowując i łącząc elementy.
- 4.Sprawdzanie rozwiązań:** Gdy wszystkie dzieci skończą, wspólnie przejrzyjcie arkusze i sprawdźcie, czy karty zostały poprawnie dopasowane. Omówcie możliwe alternatywne kombinacje.
- 5.Łączenie z opowiadaniem:** Poproś dzieci, aby opowiedziały własną historię opartą na „Księdze Dżungli” i włączyły do niej trzy nowe pojęcia matematyczne, których się nauczyły.

MOŻLIWOŚCI ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI AAC

Puzzle związane z pojęciami matematycznymi stanowią okazję do rozwoju mowy i języka, tworząc interaktywne i stymulujące środowisko, w którym dzieci mogą ćwiczyć umiejętności komunikacyjne. Podczas manipulowania i dopasowywania elementów dzieci są zachęcane do opisywania swoich działań, wyrażania potrzeb oraz dzielenia się swoimi myślami.

Pracując razem nad dopasowaniem puzzli, dzieci uczą się negocjować, udzielać i stosować się do instrukcji oraz udzielać informacji zwrotnej, co



dodatkowo rozwija zarówno język ekspresyjny, jak i rozumienie języka.

Aktywność wspiera również poszerzanie słownictwa związanego z terminologią matematyczną, taką jak duży–mały, długi–krótki, blisko–daleko, oraz relacje przestrzenne (np. „obrać”).

DALSZE MOŻLIWOŚCI

Przygotowane zestawy zawierające narzędzia AAC są uniwersalne i wspierają nauczycieli w integrowaniu grup, które mogą obejmować uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i trudnościami w komunikacji.

Narzędzie to można modyfikować, rozszerzać i dostosowywać do indywidualnych potrzeb dzieci. Może być również wykorzystywane podczas zajęć ruchowych, sesji integracji sensorycznej oraz terapii pedagogicznej.

